التركيز تضييق النطاق

الهدف استكمال جداول الدالة لقواعد دالة معينة.

الترابط المنطقي الربط داخل الصفوف وبينها

السابق
أوجد الطلاب حل معادلات الخطوة الواحدة وكتبوها.

الحالي
يستكمل الطلاب جداول الدالة مع إيجاد المدخل والمخرج.

التالي
سيتوصل الطلاب إلى إيجاد قاعدة تمثل المتتاليات الحسابية.

الدقة اتباع المفاهيم والتمرس والتطبيقات

انظر مخطط مستويات الصعوبة في الصفحة 583.

المشاركة الاستكشاف الشرح التوضيح التقييم

1 بدء الوحدة

أفكار يمكن استخدامها

قد ترغب ببدء الدرس باستخدام مجموعة كاملة أو مجموعة صغيرة أو نشاط "فكر - اعمل في ثنائيات - شارك" أو نشاط حر.

LA **الرؤوس المرقمة** تعمل مفا اجعل الطلاب يعملوا في مجموعات صغيرة لاستكمال التمارين 4-1. قم بتعيين رقم لكل طالب. المجموعات مسؤولة عن ضمان فهم كل طالب. اطلب من أحد الطلاب المرقمين أن يعرض ردود مجموعته. MP 1, 5

الإستراتيجيات البديلة

AL LA اعرض جدولاً يبدأ بثانية، ثانيتين. 3 ثوانٍ وهكذا. اسأل الطلاب عن السبب في أنهم يستطيعون فقط ضرب عدد الثواني في 52. MP 1, 5

BL LA اجعل الطلا ب يتوصلوا إلى عدد المرات التي يخفق فيها طائر الطنان أحمر العنق بجناحيه في دقيقة ودقيقتين و 3 دقائق و m من الدقائق. MP 1, 5

2 تدريس المفهوم

اطرح الأسئلة الداعمة لكل مثال للتمييز بين خيارات التدريس.

أمثلة

1. أكمل جدول دالة.

AL • *ما قيم المُدخل؟* **10، 12، 14**

• *لماذا تُسمى هذه القيم قيم مُدخل؟*

الإجابة النموذجية: هذه هي القيم التي "تُدخلها" للمتغير.

• *إذا كان المُخرج يزيد بمقدار 7 من المُدخل، فما هي قاعدة الدالة؟* $x + 7$

OL • *كيف يمكنك التوصل إلى قيمة كل مُخرج؟* **أقوم بإضافة 7 إلى كل قيمة مُدخل.**

• *ما الكمية التي تمثل الكمية التابعة؟ قيم المُخرج و 17 و 19 و 21*

BL • *إذا كان المُخرج 25، فما قيمة المُدخل لهذه القاعدة؟ اشرح كيفية توصلك إلى قيمة المُدخل. 18؛ اطرح 7 من 25.*

هل تريد مثالاً آخر؟

المُخرج أكبر من المُدخل بمقدار 6. أكمل جدول الدالة لهذه العلاقة. **انظر ملحق الإجابة.**

2. أكمل جدول دالة.

AL • *ما قيم المُدخل؟* **8، 10، 12**

• *إذا كان المُخرج يزيد بمقدار 5 أضعاف عن المُدخل، فما قاعدة الدالة؟* $x5$

OL • *كيف يمكنك التوصل إلى قيمة كل مُخرج؟* **أقوم بضرب قيمة كل مُدخل في 5.**

• *ما الكمية التي تمثل الكمية التابعة؟ قيم المُخرج: 40 و 50 و 60*

BL • *إذا كان المُخرج 20، فما قيمة المُدخل لهذه القاعدة؟ اشرح كيفية توصلك إلى قيمة المُدخل. 4؛ أقوم بقسمة 20 على 5.*

هل تريد مثالاً آخر؟

المُخرج يبلغ 3 أضعاف المُدخل. أكمل جدول الدالة لهذه العلاقة. **انظر ملحق الإجابة.**

منطقة العمل

إيجاد المُخرَج لجدول دالة

الدالة هي علاقة تحدد بالضبط قيمة مُخرجة واحدة بالنسبة لقيمة مُدخلة واحدة. ويعتمد عدد ضربات الجناح (المُخرج) على عدد الثواني (المُدخل). وتصف **قاعدة الدالة** العلاقة بين كل مُدخل ومُخرج. ويمكنك تنظيم القيم المُدخلة والمُخرجة وقاعدة الدالة في **جدول دالة**.

في الدالة، تُعرف القيمة المُدخلة أيضًا باسم **المتغير المستقل**. إذ إنها يمكن أن تكون أي عدد تختاره. أما قيمة المُخرج فتعتمد على القيمة المُدخلة. لذا تُعرف القيمة المُخرجة باسم **المتغير التابع**.

تحذير! **والتفكير**

ما القيم التي استخدمت للمتغير المستقل في المثال 2؟ الإجابة فيما يلي:

10، و 12، و 14

أمثلة

1. المُخرج أكبر من المُدخل بمقدار 7. أكمل جدول الدالة لهذه العلاقة.

قاعدة الدالة هي $x + 7$. أضف 7 لكل مُدخل.

المُدخل (x)	$x + 7$	المُخرج
10		
12		
14		

←

المُدخل (x)	$x + 7$	المُخرج
10	10 + 7	17
12	12 + 7	19
14	14 + 7	21

2. المُخرج يساوي 5 أضعاف المُدخل. أكمل جدول الدالة لهذه العلاقة.

قاعدة الدالة هي x. اضرب كل مُدخل في 5.

المُدخل (x)	$5x$	المُخرج
8		
10		
12		

←

المُدخل (x)	$5x$	المُخرج
8	8 • 5	40
10	10 • 5	50
12	12 • 5	60

تأكد من فهمك أوجد حلولاً للمسائل التالية لتتأكد أنك فهمت.

a.

المُدخل (x)	$x - 4$	المُخرج
4	4 − 4	0
7	7 − 4	3
10	10 − 4	6

b.

المُدخل (x)	$3x$	المُخرج
0	3(0)	0
2	3(2)	6
5	3(5)	15

حقوق الطبع والتأليف © محفوظة لصالح مؤسسة McGraw-Hill Education

إيجاد المُدخَل لجدول دالة

يمكن تمثيل المُدخل والمُخرج لجدول دالة في صورة مجموعة من الأزواج المرتبة أو علاقة. في هذا الدرس، تمثل القيم x المُدخل وتمثل القيم y المُخرج.

مثال

3. أوجد المُدخَل لجدول الدالة.

استخدم إستراتيجية الحل بترتيب عكسي لتحديد المُدخل. وإذا كان يتم إيجاد المُخرج عن طريق الضرب في 3، فحينها يتم إيجاد المُدخل عن طريق القسمة على 3.

القيم المُدخلة هي 3 ÷ 6 أو 2، و 3 ÷ 15 أو 5، و 3 ÷ 21 أو 7.

المُدخل (x)	3x	المُخرج
		6
		15
		21

تأكد من فهمك أوجد حلولاً للمسائل التالية لتتأكد أنك فهمت.

c.

المُدخل (x)	2x − 1	المُخرج
1	2(1) − 1	1
2	2(2) − 1	3
3	2(3) − 1	5

d.

المُدخل (x)	3x + 2	المُخرج
5	3(5) + 2	17
6	3(6) + 2	20
9	3(9) + 2	29

مثال

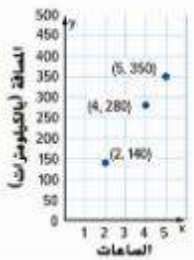
4. تُسافر عائلة رشيد بسرعة 70 كيلومترًا في الساعة. وتمثل قاعدة الدالة التي تمثل هذه الحالة في 70x، حيث x هو عدد الساعات. أنشئ جدولاً لإيجاد عدد الساعات التي قطعوها في مسافات 140 كيلومترًا و 280 كيلومترًا و 350 كيلومترًا. ثم مثّل الدالة بيانيًا.

استخدم إستراتيجية الحل بترتيب عكسي. اقسم كل مُخرج على 70.

القيم المُدخلة الناقصة 70 ÷ 140 أو 2، و 70 ÷ 280 أو 4، و 70 ÷ 350 أو 5.

القيم المُدخلة والمُخرجة هي الأزواج المرتبة (x, y). عيّن كل زوج مرتب على التمثيل البياني.

المُدخل (x)	70x	المُخرج (y)
2	70(2)	140
4	70(4)	280
5	70(5)	350



أمثلة

3. أوجد قيمة المُدخل على أساس قاعدة الدالة وقيمة المُخرج.

AL • *ما قيم المُخرج؟* 6, 15, 21

• *ما قاعدة الدالة؟* 3x

OL • *كيف يمكنك التوصل إلى قيمة كل مُدخل؟ اشرح.* أقوم بقسمة كل مُخرج على 3؛ الإجابة النموذجية: بما أن المُخرج ينتج عن طريق ضرب المُدخل في 3، يمكنك التوصل إلى المُدخل بقسمة المُخرج على 3.

• *ما قيم المُدخل؟* 2, 5, 7

• *ما القيم التي تمثل كميات مستقلة؟* 2 و 5 و 7 (قيم المُدخل)

BL • *اذكر موقفًا من الحياة اليومية يمكن أن يمثله هذا الجدول.* الإجابة النموذجية: يتكلف الكاجو 3 AED للكيلوجرام. كم عدد الكيلوجرامات التي تم شراؤها إذا كانت التكلفة الإجمالية تبلغ 6 AED أو 15 AED أو 21 AED ؟ 2 kg؛ 5 kg؛ 7 kg

هل تريد مثالاً آخر؟

أوجد المُدخل لجدول الدالة.

المُدخل (x)	x − 3	المُخرج
10	10 − 3	7
8	8 − 3	5
5	5 − 3	2

4. استخدم جدول دالة.

AL • *ما قاعدة الدالة؟* 70x

• *ما قيم المُخرج؟* 140, 280, 350

OL • *كيف يمكنك التوصل إلى قيمة كل مُدخل؟* أقوم بقسمة كل مُخرج على 70.

• *ما قيم المُدخل؟* 2, 4, 5

BL • *إذا كانت المسافة إلى وجهتهم تبلغ 525 كيلومترا. فكم ستستغرق أسرة راشد للوصول إلى وجهتها؟ اشرح.*

525 km ÷ 70 km/h = 7.5 h ؛7.5 h

هل تريد مثالاً آخر؟

تتكلف البيتزا الكبيرة في مطعم بيتزا بالاس 9 AED. تمثل التكلفة الإجمالية للبيتزا في القاعدة 9x حيث x هو عدد فطائر البيتزا المطلوبة. اصنع جدولاً لتحدد عدد فطائر البيتزا التي تم طلبها بالتكاليف الإجمالية 108 AED و 126 AED و 153 AED. ثم مثّل الأزواج المرتبة بيانيًا. انظر ملحق الإجابات.

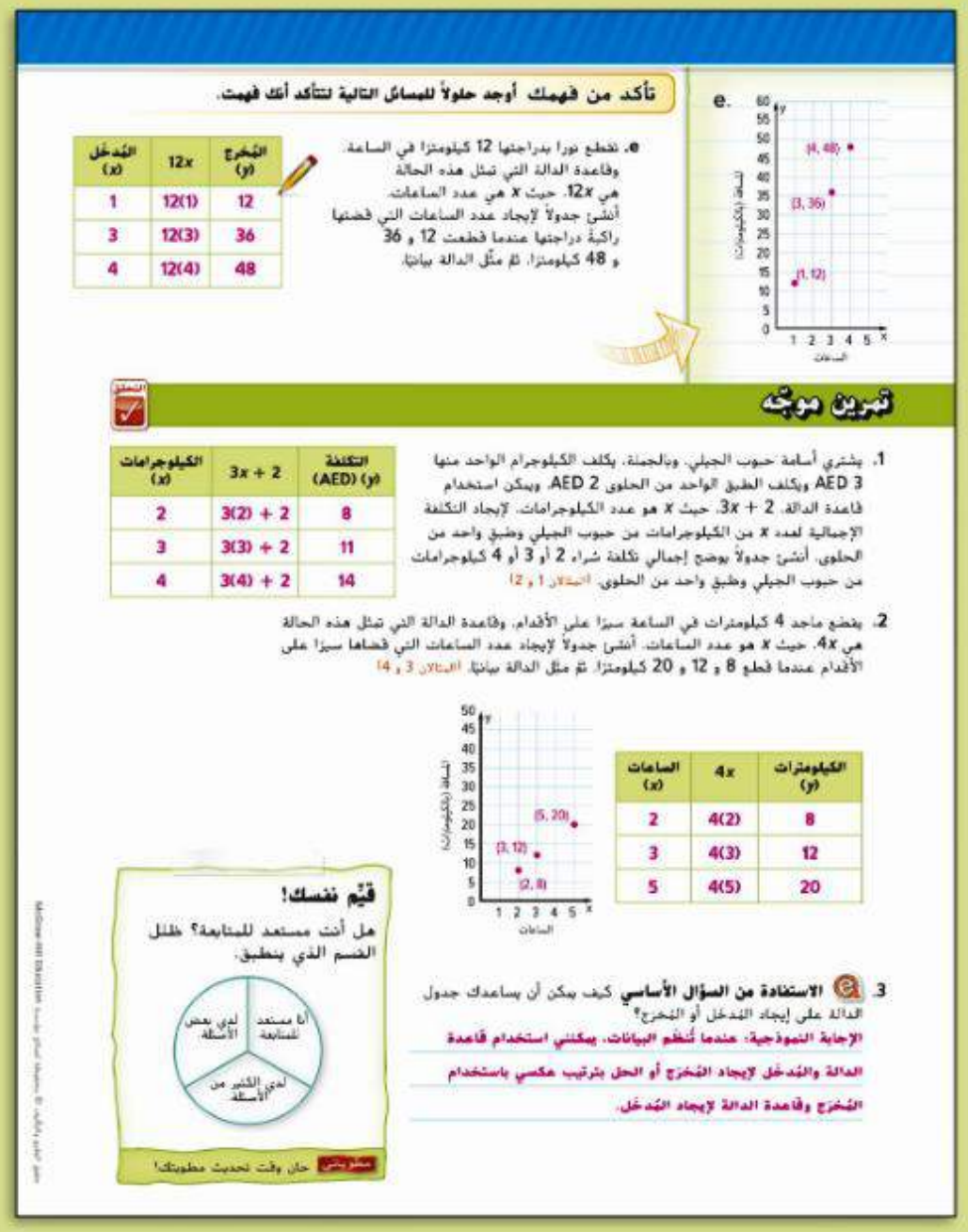
تمرين موجّه

التقويم التكويني استخدم هذه التمارين لتقويم استيعاب الطلاب للمفاهيم الواردة في هذا الدرس.

إذا كان بعض طلابك غير مستعدين للواجبات، فاستخدم الأنشطة المتمايزة الواردة أدناه.

AL LA **أنشطة جماعية-ثنائية-فردية** اجعل الطلاب يعملوا كفريق صغير لاستكمال التمرين 1 مع ضمان فهم كل فرد في الفريق لكيفية استكمال جدول الدالة لإظهار تكلفة 2 و 3 و 4 كيلوجرامات من حلوى الجيلي. ثم اجعل الفرق تنقسم إلى ثنائيات لاستكمال التمرين 2. وفي النهاية اجعل الطلاب يعملوا بشكل منفرد لاستكمال التمرين 3. مهم 1, 5

BL LA **مناقشات ثنائية** اجعل الطلاب يتوسعوا في التمرين 2 ليقارنوا القاعدة $4x$ بالقاعدة التي تمثل شخصًا آخر، وهو عبد الرحمن الذي ينسلق بمعدل 5 كيلومترات في الساعة. اجعل الطلاب يصنعوا جدولاً لقاعدة عبد الرحمن، $5x$. ثم اجعل الطلاب يمثلون بيانيًا العلاقة على المستوى الإحدائي نفسه الخاص بقاعدة ماجد. اجعلهم يقارنوا بين الجداول والتمثيلات البيانية ويتأملوا بينها. مهم 1, 2, 3, 5



المشاركة الاستكشاف **الشرح التوضيح التقييم**

3 التمرين والتطبيق

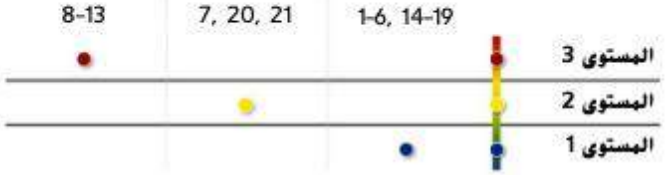
تمارين ذاتية وتمارين إضافية

تم إعداد صفحات التمارين الذاتية بهدف استخدامها كواجب منزلي. يمكن استخدام صفحة التمارين الإضافية للتقوية الإضافية أو كواجب لليوم الثاني.

مستويات الصعوبة

تتقدم مستويات التمارين من 1 إلى 3، حيث يشير المستوى 1 إلى أقل مستوى من الصعوبة.

تمارين



الواجبات المقترحة

يمكنك استخدام الجدول أدناه والذي يحتوي على تمارين لكل مستويات الصعوبة لتحديد التمارين الملائمة لاحتياجات طلابك.

خيارات الواجب المنزلي المتمايزة		
AL	قريب من المستوى	1–8, 10–13, 20, 21
OL	ضمن المستوى	1–5 فردي, 7, 8, 10–13, 20, 21
BL	أعلى من المستوى	7–13, 20, 21

انتبه!

خطأ شائع عند استخدام إستراتيجية الحل بترتيب عكسي مع قاعدة من خطوتين، قد يعكس بعض الطلاب العمليات بترتيب غير صحيح. قم بتذكير الطلاب بأنهم كي يعكسوا ترتيب العمليات، يحتاجون إلى العمل بترتيب عكسي، بدلاً من الضرب والقسمة أولاً، تفعلونهما في النهاية.

الاسم _____ واجباتي المنزلية _____

تمارين ذاتية

استخدام أدوات الرياضيات أكمل كل جدول دالة مما يلي. (الأمثلة 1-3)

1.

المُدخَل (x)	3x + 5	المُخرَج
0	3(0) + 5	5
3	3(3) + 5	14
9	3(9) + 5	32

2.

المُدخَل (x)	x − 4	المُخرَج
4	4 − 4	0
8	8 − 4	4
11	11 − 4	7

3.

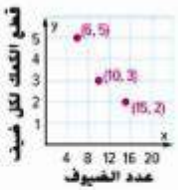
المُدخَل (x)	x + 2	المُخرَج
0	0 + 2	2
1	1 + 2	3
6	6 + 2	8

4.

المُدخَل (x)	2x + 4	المُخرَج
7	2(7) + 4	18
9	2(9) + 4	22
15	2(15) + 4	34

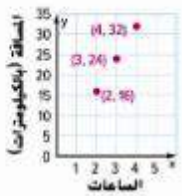
5. لدى هناء إجمالي 30 قطعة من الكعك من أجل ضيوفها. ويمكن استخدام قاعدة الدالة $x \div 30$ حيث x هو عدد الضيوف. لإيجاد عدد قطع الكعك لكل ضيف. أنشئ جدولاً بالخيم التي توضّح عدد قطع الكعك التي سيحصل عليها كل ضيف إذا كان هناك 6 أو 10 أو 15 ضيفًا. ثمّ مثّل الدالة بيانيًا. (المثالان 1 و 2)

عدد الضيوف (x)	30 ÷ x	قطع الكعك لكل ضيف (y)
6	30 ÷ 6	5
10	30 ÷ 10	3
15	30 ÷ 15	2



6. تقضع هدى بعجلات الدراج مسافة 8 كيلومترات في الساعة. وقاعدة الدالة التي تمثل هذه الحالة هي $8x$، حيث x هي عدد الساعات. أنشئ جدولاً للتوصل إلى عدد الساعات التي قضتها في الدراج عندما قطعت مسافة 16 و 24 و 32 كيلومترًا. ثم مثّل الدالة بيانيًا (المثالان 3 و 4)

الساعات (x)	8x	الكيلومترات (y)
2	8(2)	16
3	8(3)	24
4	8(4)	32



7. ارجع إلى التمرين 6. **كم عدد الكيلومترات التي ستقطعها هدى إذا تزلجت لمدة 7 ساعات؟** 56 كيلومترًا

حقوق الطبع © محفوظة لصالح مؤسسة ماكجروهيل التعليمية

ممارسات في الرياضيات	
التركيز على	التمرين (التمارين)
1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.	9
3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.	8, 10, 11, 12
4 استخدام نماذج الرياضيات.	13
5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.	1–4, 14–17

تعد الممارسات في الرياضيات 1 و 3 و 4 جوانب من التفكير الرياضي التي يتم التركيز عليها في كل درس. يُمنح الطلاب الفرص لبذل الجهد الكافي لحل مسائلهم والتعبير عن استنتاجاتهم وتطبيق الرياضيات في مواقف من الحياة اليومية.

التقويم التكويني

استخدم هذا النشاط كتقويم تكويني نهائي قبل انصراف الطلاب من صفك الدراسي.

بطاقة التحقق من استيعاب الطلاب

اجعل الطلاب يصنعوا جدولاً يمثل هذا الموقف. تكبر فوزية أخاها عامر بخمس سنوات. يبلغ عمر فوزية بالسنوات $x + 5$ حيث x هو عمر عامر بالسنوات. راجع عمل الطلاب.

انتبه!

البحث عن الخطأ في التمرين 8. عكست نهلة المقسوم مع المقسوم عليه في قاعدة الدالة. كان ينبغي أن تقسم على قيمة المُدخل 2 بدلاً من القسمة على 10. اجعل الطلاب يستكملوا جدول دالة من 3 أعمدة حيث القاعدة هي العمود الأوسط. ينبغي أن يساعدهم هذا على رؤية أن المقسوم عليه في القاعدة هو قيمة المُدخل.

مسائل مهارات التفكير العليا مهارات التفكير العليا

8. **البحث عن الخطأ** تحاول نهلة إيجاد قيمة المُخرج عندما تكون قاعدة الدالة $x \div 10$ وقيمة المُدخل 2. أوجد الخطأ الذي ارتكبته وصحِّحه.

$2 \div 10 = 0.2$

قسمتْ المُدخَل على 10 بدلاً من قسمة 10 على المُدخَل.

$10 \div 2 = 5$

9. **المثابرة في حل المسائل** افترض أن حوالي 3 ملايين إماراتي يحتفظون بأوعية مملوءة بالعملات في منازلهم. وافترض أن كل شخص من الملايين الثلاثة بدأ في إعادة العملات إلى التداول بمعدل 10 AED في العام. أنشئ جدول دالة يوضح مبلغ المال الذي سيعاد تداوله في عام وعامين وثلاثة أعوام.

الأعوام (x)	3 ملايين × 10 AED × x
1	AED 30,000,000
2	AED 60,000,000
3	AED 90,000,000

10. **الاستدلال الاستقرائي** اشرح كيفية إيجاد المُدخل مع وجود قاعدة دالة ومُخرج.

لإيجاد المُدخَل قم بالحل بترتيب عكسي عن طريق تنفيذ القاعدة باستخدام عكس ترتيب العمليات.

11. **تبرير الاستنتاجات** افترض أن القاعدة هي $n \div x$. صف قيم n التي ولّدت لها تكون القيمة المُخرجة أكبر من القيمة المُدخلة. برّر إجابتك.

أي عدد بين 0 و 1؛ الإجابة النموذجية: عندما تُقسم على كسر، فإنك تضرب في المعكوس الضربي. فإذا كان الكسر بين 0 و 1، يكون المعكوس الضربي أكبر من 1.

12. **الاستدلال الاستقرائي** قارن وبيّن الفرق بين الجداول المستخدمة في هذا الدرس وجداول النسب.

الإجابة النموذجية: عندما تكون القاعدة هي الضرب أو القسمة، تُشكل المُدخلات والمُخرجات نسبًا مكافئة. وعندما تكون القاعدة هي الجمع أو الطرح، لا تشكل المُدخلات والمُخرجات نسبًا مكافئة.

13. **استخدام نماذج الرياضيات** اكتب مسألة من الحياة اليومية يمكن تمثيلها بقاعدة وجدول باستخدام القسمة.

الإجابة النموذجية: تحزم ليلى ألحفة لإحدى المؤسسات الخيرية. ولديها 48 مترًا من الأقمشة لصنع الألحفة. أنشئ جدولاً يوضح عدد الألحفة التي يمكنها صناعتها باستخدام 2 و 3 و 4 أمتار من الأقمشة.

Additional Edition Exercises © حقوق الطبع والتأليف محفوظة

الاسم _____ واجباتي المنزلية _____

تمرين إضافي

استخدام أدوات الرياضيات أكمل كل جدول دالة.

14.

المُدخَل (x)	$x + 3$	المَخرج
0	0 + 3	3
2	2 + 3	5
4	4 + 3	7

15.

المُدخَل (x)	$4x + 2$	المَخرج
1	4(1) + 2	6
3	4(3) + 2	14
6	4(6) + 2	26

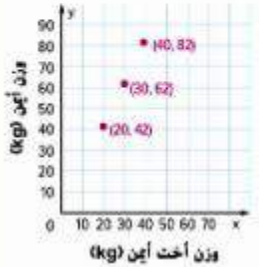
16.

المُدخَل (x)	$x - 1$	المَخرج
1	1 − 1	0
3	3 − 1	2
5	5 − 1	4

17.

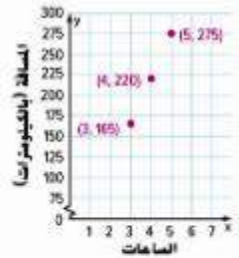
المُدخَل (x)	$2x - 6$	المَخرج
3	2(3) − 6	0
6	2(6) − 6	6
9	2(9) − 6	12

18. يزيد وزن أيمن 2 كيلوجرام عن ضعف وزن أخته. ويمكن استخدام قاعدة الدالة $2x + 2$ حيث x هو وزن أخته، لإيجاد وزن أيمن. أنشئ جدولاً من القيم يوضّح وزن أيمن عندما يكون وزن أخته 20 و 30 و 40 كيلوجرامًا، ثم مثّل الدالة بيانيًا.



وزن أخت أيمن (x)	$2x + 2$	وزن أيمن (y)
20	2(20) + 2	42
30	2(30) + 2	62
40	2(40) + 2	82

19. كانت عائلة جمال تقود السيارة بسرعة 55 كيلومترًا في الساعة. وقاعدة الدالة التي تمثل هذه الحالة هي $55x$، حيث x هو عدد الساعات. أنشئ جدولاً لإيجاد عدد الساعات التي سيقضونها في قطع 165 و 220 و 275 كيلومترًا، ثم مثّل الدالة بيانيًا.



الساعات (x)	$55x$	الكيلومترات (y)
3	55(3)	165
4	55(4)	220
5	55(5)	275

انطلق! تمرين على الاختبار

يُعد التمرينان 20 و 21 الطلاب لتفكير أكثر دقة يتطلبه التقييم.

20. تُلزم فقرة الاختبار هذه الطلاب أن يفكروا بطريقة تجريدية وكمّية عند حل المسائل.

عمق المعرفة	عمق المعرفة 2
ممارسات في الرياضيات	م.ر 1. م.ر 3. م.ر 4. م.ر 5
معايير رصد الدرجات	
نقطتان	يستكمل الطلاب الجدول بشكل صحيح ويتوصلون إلى عدد النقاط التي ستتحقق.
نقطة واحدة	يستكمل الطلاب الجدول بشكل صحيح لكنهم يفشلون في التوصل إلى عدد النقاط التي ستتحقق أو يوجد لدى الطلاب خطأ رياضي ينتقل لكل الجدول ويتم التوصل لعدد النقاط بناء على الخطأ أو يستكمل الطلاب ما بين 7 و 9 من الفراغات في الجدول بشكل صحيح وقد يتوصلون إلى عدد النقاط بشكل صحيح وقد لا يتوصلون إليه.

21. تُلزم فقرة الاختبار هذه الطلاب أن يفكروا بطريقة تجريدية وكمّية عند حل المسائل.

عمق المعرفة	عمق المعرفة 1
ممارسات في الرياضيات	م.ر 1
معايير رصد الدرجات	
نقطة واحدة	يجيب الطلاب إجابة صحيحة عن كل جزء من السؤال.

انطلق! تمرين على الاختبار

20. في كرة القدم الأمريكية، تساوي لحظة لمس الأرض 6 نقاط. أكمل الجدول الذي يوضّح النقاط الممكنة مقابل تحقيق 1 و 2 و 3 و 4 و 5 لمسات أرض.

عدد لمسات الأرض (x)	6x	النقاط (y)
1	6(1)	6
2	6(2)	12
3	6(3)	18
4	6(4)	24
5	6(5)	30

كم عدد النقاط التي سيكتسبها الفريق مقابل تحقيق 8 لمسات أرض؟

48 نقطة

21. ارجع إلى جدول الدالة الموجود على اليسار. حدد ما إذا كانت كل عبارة صحيحة أم خاطئة.

المُدخل (x)	3x − 5	المُخرج (y)
5	3(5) − 5	
6	3(6) − 5	
7	3(7) − 5	

a. القيمة المُخرجة عندما يكون $x = 5$ هي 3. ☐ صحيحة ■ خاطئة

b. القيمة المُخرجة عندما يكون $x = 6$ هي 13. ■ صحيحة ☐ خاطئة

c. القيمة المُخرجة عندما يكون $x = 7$ هي 16. ■ صحيحة ☐ خاطئة

مراجعة شاملة

أوجد العدد التالي في النمط باستخدام القاعدة المُعطاة.

22. 2, 5, 8, 11, . . . — جمع 3: 14

23. 10, 8, 6, 4, . . . — طرح 2: 2

24. 2, 4, 8, 16 . . . — الضرب في 2: 32

25. 84, 77, 70, 63, . . . — طرح 7: 56

26. 3, 6, 12, 24, . . . — الضرب في 2: 48

27. 12, 27, 42, 57, . . . — جمع 15: 72

28. تشتري السيدة حليمة أقلام رصاص من أجل صفها الدراسي. فما التكلفة إذا اشترت 24 قلمًا؟ AED 4.80

29. قارن كلٌ من سالم وزايد حساب توفير في شهر مايو. ويدخر سالم AED 2 كل شهر بينما يدخر زايد AED 4 كل شهر. فما الذي تلاحظه بشأن المبلغ في كل حساب شهريًا؟

الشهر	حساب سالم (AED)	حساب زايد (AED)
مايو	2	4
يونيو	4	8
يوليو	6	12

يمتلك زايد ضعف مال سالم كل شهر.